Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8770016
Centre d'intérêt: 841

L'Enseignement de la mathématique au secondaire : compilation du sondage effectué en avril 1985. -- Québec : [Ministère de l'éducation, Direction générale des réseaux], 1985.
8, [26] f. ; 28 cm.

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux

Descripteur(s): Mathématiques * Méthode d'enseignement * Organisation pédagogique * Secondaire (Ordre d'enseignement)

En avril 1985, le ministère de l'Education, par l'intermédiaire des directions régionales, a effectué un sondage auprès des commissions scolaires en leur demandant d'indiquer le modèle d'organisation qu'elles privilégiaient pour l'enseignement des programmes de mathématiques 414 et 434 au secondaire. Les résultats du sondage sont regroupés sous trois thèmes: 1. données statistiques; 2. difficultés rencontrées ou anticipées; 3. avantages et désavantages pour les différents modèles d'organisation des programmes 414 et 434. Les résultats du sondage indiquent que les difficultés s'atténuent après une deuxième ou troisième année d'application des programmes et que les commissions scolaires ont un rôle essentiel à jouer pour informer et soutenir leurs enseignants. On souhaite également que les universités puissent assurer un certain leadership afin d'habiliter les enseignants à actualiser les programmes d'études.

Type de document: r

L'ENSEIGNEMENT DE LA MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

COMPILATION DU SONDAGE EFFECTUÉ EN AVRIL 1985

Ce rappport a été préparé par monsieur André Fournier, responsable de la mathématique à la direction de la formation générale et par monsieur Marcel Alarie, responsable de l'enseignement général au secondaire à la direction régionale de l'Estrie

Québec, le 8 octobre 1985

TABLE DES MATIÈRES

Page

INTRODUCTION 1

COMMENTAIRES SUR LES RÉSULTATS

- Données statistiques 2
- Difficultés rencontrées ou anticipées 3
- Modèle d'organisation pour l'enseignement du 414 et 434 6

CONCLUSION 8

Annexe I : Données statistiques, compilation provinciale et régionale.

Annexe II : Sommaire des difficultés rencontrées ou anticipées, compilation provinciale.

Annexe III: Sommaire des avantages et désavantages pour les différents modèles d'organisation du 414 et du 434, compilation provinciale.

Annexe IV : Sommaire des difficultés rencontrées ou anticipées, compilation régionale.

Annexe V : Sommaire des avantages et désavantages pour les différents modèles d'organisation du 414 et du 434, compilation régionale.

INTRODUCTION

En avril 1985, par l'intermédiaire des directions régionales nous avons effectué un sondage auprès des commissions scolaires au sujet de l'état de l'enseignement de la mathématique au secondaire. Nous trouvions important d'obtenir un portrait juste de la situation de même que des difficultés rencontrées ou anticipées pour l'application des programmes 216, 314, 414 et 434. Nous avons aussi demandé aux commissions scolaires de nous signifier le modèle d'organisation qu'ils privilégieraient pour l'enseignement du 414 et 434.

Ces informations pourront nous servir et aussi servir aux différents intervenants du milieu afin de planifier des interventions en vue de soutenir l'application de ces programmes ou de corriger certaines situations.

À l'aide de tableaux, nous avons regroupé les résultats du sondage sous 3 thèmes:

I- Données statistiques
II- Difficultés rencontrées ou anticipées
III- Avantages et désavantages pour les différents modèles d'organisation du 414 et du 434.

Nous vous faisons part de nos commentaires au sujet des résultats de ce sondage. Nous espérons que ce document pourra vous être utile.

André Fournier

Marcel Alarie

I- DONNÉES STATISTIQUES (Annexe I)

- Le taux de réponse étant de 88% nous pouvons considérer que les différents commentaires reflètent bien la réalité de l'enseignement de la mathématique au secondaire au Québec.

- Plus de la moitié des répondants (54%) sont des conseillers pédagogiques.

- 26 commissions scolaires sur 64 (41%) étaient en application devancée pour le 314 en 1984-1985.

  En 1985-1986, 6 commissions scolaires sur 64 (9%) sont en application devancée pour le 414 seulement et 16 sur 64 (25%) le sont pour le 414 et le 434. Nous pouvons supposer que les commissions scolaires (9%) qui devancent le calendrier seulement pour le 414 en 1985-1986, offriront le 434 en 1986-1987.

  6 % des commissions scolaires (4 sur 64) qui étaient en application devancée en 1984-1985 reviennent au calendrier d'application obligatoire en 1985- 1986.

N.B. Ces données sont conformes au sondage effectué en avril 1985. En septembre 1985, nous avons vérifié auprès des commissions scolaires concernées si elles appliquaient le 414 et le 434. Treize commissions scolaires maintiennent l'application de ces deux programmes. Pour 1985-86, 20% (13 sur 64) des commissions scolaires sont en application devancée pour le 414 et le 434.

II- DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES (Annexe II et Annexe IV)

Dans un premier temps nous vous expliquons le tableau et par la suite nous vous faisons part de quelques réflexions

EXPLICATION DU TABLEAU (Annexe II)

- Certains commentaires reflètent des difficultés qui sont reliées soit au programme d'études, soit à la compréhension et à l'actualisation en classe de certains concepts ou de certaines notions, soit à la planification et à l'organisation. Nous les avons donc regroupé sous 5 thèmes:
  - A) Programme d'études
  - B) Compréhension
  - C) Actualisation
  - D) Planification
  - E) Autres
- Les chiffres de la section de gauche du tableau représentent le nombre de commentaires que nous avons compilés concernant les difficultés rencontrées ou anticipées pour chacun des programmes d'études suivants: 216, 314, 414 et 434. Ces difficultés peuvent avoir été rencontrées après une 1ère ou une 2ième année d'application ou peuvent être anticipées pour une 1ère ou une 2ième année d'application.
- Pour chaque difficulté ou groupe de difficultés, dans la section de droite nous vous fournissons une liste non-exhaustive de solutions (documents disponibles) de même que le ou les niveaux de responsabilité pour chacune d'elles: M.E.Q., C.S., universités, associations ou autres.
- Pour le M.E.Q., nous avons jugé nécessaire de préciser si la piste de solution est déjà en place ou si elle est à venir et d'identifier l'unité administrative qui en était ou qui en sera responsable. Nous avons écrit un "?" dans la colonne "à venir" quand la solution n'est pas planifiée comme telle et que nous nous interrogeons sur la possibilité de l'inclure dans des plans d'actions ultérieurs.

QUELQUES RÉFLEXIONS

A) PROGRAMMES D'ÉTUDES

- Certaines difficultés sont directement reliées aux programmes d'études. Nous croyons qu'il faut permettre à ces programmes de vivre quelques années. Par ailleurs, les difficultés semblent moins grandes lors d'une deuxième année d'application. L'évaluation des programmes d'études (EVAGRAM) nous permettra d'infirmer ou de confirmer si ces difficultés demeurent après quelques années et de prendre les moyens pour y remédier. Pour le moment nous préférons respecter la responsabilité de la commision scolaire en ce qui a trait à l'application de ces programmes.

B) COMPRÉHENSION

- Il semble évident que les difficultés rencontrées pour une première année d'application, sont moins grandes lors d'une deuxième année.

- Il nous semble que les commissions scolaires ont actuellement à leur disposition suffisamment de documents pour solutionner les problèmes de compréhension. De plus, c'est en actualisant que l'on comprend.

- Nous croyons aussi que les universités et les associations ont un rôle important à jouer afin de faciliter la compréhension des différents concepts ou notions.

C) L'ACTUALISATION

- Même si les difficultés d'actualisation en classe sont aussi moins grandes une deuxième année d'application, nous croyons qu'il est encore nécessaire de continuer, tout comme ces dernières années, à investir afin de soutenir l'enseignant dans l'actualisation des programmes d'études.

- Les modules de perfectionnement en géométrie des transformations (1984-1985) et en probabilité et statistiques (1985-1986) répondent aux besoins d'actualisation et de compréhension.
- Les difficultés majeures qui semblent demeurer sont au niveau de l'actualisation des orientations des programmes, de la résolution de problèmes et de l'évaluation formative et sommative.

Le ministère de l'Éducation a déjà mis en place différents instruments afin d'aider les enseignants à actualiser les orientations. D'autres instruments sont à venir.

Il est aussi essentiel que les commissions scolaires puissent soutenir leurs enseignants dans cette démarche.

De plus, les universités ont un rôle important à jouer afin d'habiliter les enseignants à actualiser les programmes d'études.

D) PLANIFICATION

- Même si encore une fois les difficultés semblent s'atténuer avec les années, nous croyons que les enseignants ont besoin d'un support pour planifier et organiser leur enseignement.
- Différents outils sont ou seront disponibles afin d'aider l'enseignant à planifier et à s'organiser.
- L'apparition des groupes hétérogènes semblent poser un problème aux enseignants qui étaient habitués à certains regroupements.

E) DIVERS

- Les épreuves dans le cadre de l'évaluation de programmes (EVAGRAM) et de la certification permettront de constater ou de vérifier le taux d'échec auquel différents répondants font allusion.
- À l'automne 1985, le comité de liaison entre l'enseignement collégial et l'enseignement secondaire (CLECES) devrait statuer sur les préalables.

III- MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434. (Annexe III et Annexe V)

- Voici un rappel des différents modèles d'organisation qui ont fait l'objet du sondage:

1- enseignement parallèle

414: 4 périodes de 50 minutes sur six jours (ou l'équivalent) étalées sur toute l'année.

434: 4 périodes étalées sur toute l'année.

2- enseignement séquentiel semestriel

414: 8 périodes de 50 minutes sur six jours (ou l'équivalent) pour la première moitié de l'année.

434: 8 périodes pour la 2e moitié de l'année.

3- enseignement séquentiel variable

414: 8 périodes de 50 minutes sur six jours (ou l'équivalent) pendant moins d'un semestre.

434: 8 périodes pendant plus d'un semestre.

4- enseignement intégré

414 et 434: Pendant 200 heures annuelles. Les objectifs des deux programmes sont intégrés et réaménagés dans le cadre d'un seul cours.

- 55 % des répondants (42 sur 76) préfèrent le modèle # 4 (enseignement intégré) et 18 % (14 sur 76) préfèrent le modèle # 3 (enseignement séquentiel variable). (Annexe III, page I)
- Comme ces 4 modèles sont possibles, nous n'avons pas l'intention d'en privilégier un plutôt qu'un autre. La responsabilité de l'organisation relevant des commissions scolaires et non du ministère de l'Education, nous croyons que les différents intervenants pourront trouver aux pages 2 à 13 de l'annexe III différents arguments (avantages et désavantages) leur permettant d'éclairer leur choix d'un modèle d'organisation pour le 414 et 434.

- Les différents arguments ont été regroupés sous les thèmes suivants:

1. PERSONNES
   1.1 Élèves
   1.2 Enseignants

2. PÉDAGOGIE
   2.1 Respect des programmes
   2.2 Planification de l'enseignement
   2.3 Évaluation des apprentissages

3. ORGANISATION
   3.1 Des groupes
   3.2 De l'horaire

4. DIVERS

- Aux pages 10 à 13 de l'Annexe III, vous trouverez d'autres modèles d'organisation qui ont été suggérés.

CONCLUSION

- Il apparait évident que les difficultés s'atténuent une 2e et une 3e année d'application.

- Il est clair que les commissions scolaires ont un rôle essentiel à jouer pour informer et soutenir leurs enseignants.

- Il serait important que les universités puissent aussi assurer un certain leadership afin d'habiliter les enseignants à actualiser les programmes d'études.

- Nous souhaitons continuer à soutenir les commissions scolaires. Nous envisageons donc d'inclure dans des plans d'actions ultérieurs les projets suivants:

  - Production d'un vidéo sur la résolution de problèmes

  - Production de situations d'apprentissages

  - Mise sur pied d'un mécanisme d'échange de différentes ressources du milieu.

  - Informer les associations et les universités des problèmes rencontrés par les enseignants.

  - Autres

ANNEXE I

SYNTHESE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUE
AU SECONDAIRE

- DONNEES STATISTIQUES

COMPILATION PROVINCIALE ET REGIONALE

TABLEAU 1: TAUX RÉPONSE

	RÉGIONS											TOTAL
	01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09	
Nombre de commissions scolaires qui ont répondu	4	7	9	4	2	10	9	6	4	4	5	64
Nombre de commissions scolaires à qui s'adressait le sondage	6	7	12	5	3	10	10	6	4	5	5	73
Taux de réponse %	67	100	75	80	67	100	90	100	100	80	100	88

TABLEAU 2: IDENTIFICATION DES RÉPONDANTS

	RÉGIONS											TOTAL	%
	01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09		
Directeurs des services éducatifs	1						1	2				4	6
Coordonnateurs de l'enseignement secondaire général	2		1	1		2	3	1		1	1	13	18
Conseillers pédagogiques	1	6	4	2	1	8	5	4	2	3	4	39	54
Directeurs d'écoles		1	1						1			3	4
Chefs de groupes			3		2				1			6	8
Enseignants											2	2	3
Autres			2	1	1							5	7
Nombre de répondants	4	7	12	4	4	10	9	7	4	4	7	72	100%

NOTE: Le nombre total de répondants par région ne correspond pas nécessairement au nombre de commissions scolaires qui ont répondu (réf. tableau 1) car nous avons reçu plus d'une réponse pour certaines commissions scolaires.

TABLEAU 3: NOMBRE DE COMMISSIONS QUI APPLIQUAIENT LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN 1984-1985

		RÉGIONS											TOTAL	%
		01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09		
Conformément au calendrier	316	4	7	9	4	2	10	9	6	4	4	5	64	100
Devançant le calendrier	314	3	3	1	1	1	1	5	2	0	4	5	26	41

TABLEAU 4: NOMBRE DE COMMISSIONS SCOLAIRES QUI APPLIQUERONT LES NOUVEAUX PROGRAMMES EN 1985-1986

		RÉGIONS											TOTAL	%
		01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09		
Conformément au calendrier	314	4	7	9	4	2	10	9	6	4	4	5	64	100
Devançant le calendrier	414 seulement	2	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	6	9
	414 et 434	1	0	1	0	0	1	4	2	0	4	3	16	25

TABLEAU 5: NOMBRE DE COMMISSIONS QUI DEVANÇAIENT LE CALENDRIER D'APPLICATION EN 1984-1985 ET QUI FERONT UN RETOUR AU CALENDRIER D'APPLICATION EN 1985-1986

i.e. retourneront aux anciens programmes en 4e secondaire

RÉGIONS											TOTAL	%
01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09		
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	4	6

ANNEXE II

SOMMAIRE DES DIFFICULTES RENCONTREES OU ANTICIPEES

COMPILATION PROVINCIALE

SOMMAIRE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	434		M.E.Q. déjà en place	M.E.Q. à venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
A) PROGRAMMES D'ÉTUDES														
1) Programme trop dense et trop chargé OU manque de temps et coupures faites ou à faire,...	20	19	15	11	5	4	9	EVAQUAM: 1er cycle: 1986-1987 2e cycle: 1989-1990		D.G.E. D.G.E.	X X			
2) Contenu(s) trop avancé(s) pour la clientèle visée: cercles, solides, pourcentages, proportions, algèbre, géométrie, trigonométrie. ...	6	1				2	7	IDEM A, #1)		D.G.E.	X			
3) Pas assez d'algèbre	1			1				IDEM A, #1)		D.G.E.	X			

SOMMAIRE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	434		M.E.Q. Déjà en place	M.E.Q. à venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
B)COMPRÉHENSION														
1) Limite des objectifs	1		1				1	- Guides pédagogiques	D.F.G.		X			
								- Définition de domaine	D.F.G.	D.F.G.				
								- Épreuves		D.G.E.	X			
								- Evagram		D.G.E.	X			
								- Spécifications des objectifs intermédiaires: 434 et 534 (document de travail)	D.F.G.					
2) Orientation des programmes et résolution de problèmes	5	1	4	6	1		4	- Document 16-0000-08: L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études	DGDP		X	X	X	
								- Documents d'implantation (1er cycle): #1 (51-7016): principes directeurs #2 (51-7017): principes méthodologiques #3 (51-3814): résolution de problèmes #4A (51-3818): Les heuristiques (théorie) #7 (51-3853): le vécu de l'élève	D.G.R.		X			
								- Session d'implantation (option 1): 3 premiers jours.	D.G.R.		X			
3) Utilisation de la calculatrice	2			2				- Document d'implantation (1er cycle): #11A (51-3817): La calculatrice (son fonctionnement) #11B (51-3817): La calculatrice (son utilisation)	D.G.R.		X			
								- Guide d'utilisation de la calculatrice au secondaire (#16-3305-01)	D.F.G.		X			
								- Trousse d'utilis. de la calculatrice				(ONF) →		

SOMMAIRE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
									M.E.Q.		C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	436		Déjà en place	à venir				
4) Evaluation formative et sommative				1				- Document d'implantation (1er cycle): #18 (51-3962-18) Démarche d'évaluation intégrée au processus d'apprentissage	D.G.R.		X	X	?	
								- Guide d'évaluation en classe (#16-7221-08)	DGDP		X			
								- Eléments de docimologie: l'évaluation formative (#16-7266)	DGDP				X	
								- Bulletins descriptifs	D.E.P.	D.G.E.	X			
								- Epreuves		D.G.E.	X			
								- Banque d'instruments de mesure			X		GRMS	GRICS
5) Géométrie des transformations	7	10	18	11	4	5		- Document d'implantation (1er cycle): #8 (51-3962-08): Transformations géométriques	D.G.R.		X			
								- Session d'implantation (2e cycle): 2 jours	D.G.R.		X			
								- Module de perfectionnement: 5 jours (16-8649)	SFPS		X	X	X	
								- Les transformations géométriques: documents 16-3310-01 à 16-3310-11, octobre 1979	D.F.G.		X	X	X	
6) Probabilités et statistiques	5	5	9	7	1	(1)		- Document d'implantation (1er cycle): #12 (51-3962-12): Probabilités et statistiques	D.G.R.		X			
								- Session d'implantation (2e cycle): 2 jours	D.G.R.		X			
								- Module de perfectionnement		D.G.R.	X	X	X	

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	434		M.E.Q. Déjà en place	M.E.Q. À venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
C) ACTUALISATION														
1) Orientations des programmes et résolution de problèmes	24	3	6	10	2			- Document 16-3000-08: L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études	DGEP		X			
								- Document d'implantation (1er cycle): #08 (51-3818-01): Les heuristiques (pratique)	D.G.R.		X			
								- Guide pédagogique d'option I (16-3303-01)et d'option II (16-3304-01)		D.F.G.	X			
								- Banque de situations d'apprentissage (scénaries)		?	X X	X X	X X	CAHD
								- Soutien et animation pédagogiques	DMD	DMD	X			
								- Approbation du matériel didactique						
2) Matériel de soutien (matériel didactique ou autres) insuffisant ou non-conforme: situations d'apprentissages	7	8	15	4	3	18	16	IDEM A, #1) et C, #1) - Matériel complémentaire					X	

SOMMAIRES DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	434		M.E.Q. déjà en place	M.E.Q. à venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
3) Géométrie des transformations	4	5				1		- Banque de situations pédagogiques		?	X	X	G.R.M.S.	
								- acétates (PERRAULT)					G.R.M.S.	
								- logiciels Picasso						
								- Les transformations géométriques: documents 16-3310-01 à 16-3310-11, octobre 1979	D.F.G.		X	X	X	
								- Module de perfectionnement D.G.R.		D.G.R.	X	X	X	
4) Probabilités et statistiques	3	2												
5) Evaluation formative et sommative	7	3	3	3		4	1	- Guide d'évaluation en classe (#16-7221-09)	DGEP		X	X		
								- Bulletins descriptifs	D.E.P.	D.G.E.	X			
								- Epreuves		D.G.E.	X			
								- Banque d'instruments de mesure			X		G.R.M.S.	GRICS
								- Tests diagnostics					A.I.E.S.	

SOMMAIRE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ème année	314	314 1ère année	314 2ème année	414	434		M.E.Q. Déjà en place	M.E.Q. à venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
D) PLANIFICATION														
1) Planification: gestion du temps, établir les liens entre les notions, ...	5	1	1	7	1	1		- Vidéo: échec et math	D.M.D.		X			
								- Document sur la planification		D.F.G. D.G.R.	X	X	X	
								- Documents d'implantation (1er cycle): #5 (51-3962-05): démarches pédagogiques #6 (51-3815): planification du programme #19 (51-3962-19) activités mathématiques récréatives	D.G.R.		X			
								- Organisation de la classe		?		X	X	
								- Planification	D.G.R.		X	X	X	
								- Soutien et animation						
								- Supervision pédagogique	D.G.R.					
								IDEN A, #1) et D, #1)						
2) Organisation: groupe hétérogène, enrichissement, récupération, adaptation	5		4	4		2		- Adaptation de l'enseignement (#16-0000-06) et guide d'animation (atelier, l'adaptation de l'enseignement)	DGDP		X	X	X	
								- Cheminements particuliers						

SOMMAIRE DES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES OU ANTICIPÉES

DIFFICULTÉS	RENCONTRÉES			ANTICIPÉES				PISTES DE SOLUTION (non-exhaustives)	NIVEAUX DE RESPONSABILITÉ					
	216 1ère année	216 2ième année	314	314 1ère année	314 2ième année	414	434		R.E.Q. Déjà en place	R.E.Q. à venir	C.S.	Universités	Associations	Autres: à déterminer
E) AUTRES														
1) Taux d'échec élevé	4	2		3		2	2	- épreuves - EVAGRAM - certification		D.G.E. D.G.E.	X			
2) Arrimage secondaire-collégial							6	Étude sur les préalables		DGEC				

ANNEXE III

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUE
AU SECONDAIRE

SOMMAIRE DES AVANTAGES ET DESAVANTAGES POUR LES DIFFERENTS
MODELES D'ORGANISATION DU 414 ET DU 434

COMPILATION PROVINCIALE

MODÈLE D'ORGANISATION PRIVILÉGIÉ PAR LES RÉPONDANTS POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434

	RÉGIONS											TOTAL	%
	01	02	03	04	05	06.1	06.2	06.3	07	08	09		
1 Parallèle	0	0	2	0	0	0	0		1	1	0	4	5
2 Séquentiel Semestriel	1	0	1	1	0	0	1	3	0	0	1	8	11
3 Séquentiel Variable	1	2	2	1	0	2	4	1	0	1		14	18
4 Intégré	2	4	6	2	3	7	5	3	3	2	5	42	55
5 Autres	0	1		0	0	0	0		1	0	1	3	4
6 Aucune préférence	0	0	2	0	1	1	0	1	0	0	0	5	7

Notes: Région 03 : 1 répondant préfère le #1 pour les petites écoles et le #4 pour les grosses écoles.

Région 06.2: 1 répondant préfère les modèles #2 et #3.

Région 06.3: 1 répondant préfère le #3 pour 2 écoles et le #4 pour les autres écoles.

Région 07 : 1 répondant préfère le #1 si les 2 cours ne peuvent être donnés par le même enseignant, et le #4 s'ils peuvent être donnés par le même enseignant.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE: 1. PERSONNES 1.1 Élèves

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle	- Peut récupérer entre chaque cours de chaque programme	2	- Danger d'éparpillement pour l'élève qui chevauche en parallèle sur 2 programmes distincts dont les contenus sont différents à l'occasion ou se complètent sur d'autres éléments.	7
	- Dispose d'un temps plus long pour assimiler ou récupérer	1	- Qui risque de recevoir son enseignement de 2 professeurs différents.	7
			- Qui appartient à 2 groupes différents.	1
			- Manque de préparation et de maturité pour aborder le contenu du 434 dès le début de l'année.	1
			- Qui risque de recevoir un enseignement compartimenté, sans lien entre les notions des 2 programmes.	3
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Permet à l'élève de se concentrer sur un seul programme à la fois	4	- Les élèves qui n'aiment pas la matière se retrouvent avec 2 cours par jour à l'occasion	1
	- Facilite la tâche aux élèves moyens et moyens-faibles	1	- L'élève qui ne prend pas l'option aura passé un semestre sans faire de mathématique quand il arrivera en 5e secondaire.	1
	- Permet d'acquérir une meilleure compétence (maturité) en mathématique	1		
	- Permet d'avoir le même professeur pour les 2 programmes	1		
# 3 Enseignement séquentiel variable	- Offre plus de possibilités pour que l'élève ait le même enseignant pour les 2 programmes	1		
# 4 Enseignement intégré	- Plus intéressant pour les élèves capables de réussir le programme 434	5	- Peut décourager les élèves plus faibles	1
	- Permet d'avoir le même enseignant pour les 2 programmes	4		
	- Sécurise l'élève	1		
	- Prépare mieux les élèves pour le 534	1		
	- Possibilité de mieux répondre aux besoins des élèves	2		

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 1. PERSONNES 1.2 Enseignants

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle			- Ce modèle d'organisation multiplie le nombre de groupes d'élèves par enseignant - Demandera beaucoup de coordination de la part des enseignants si les 2 programmes sont donnés par des personnes différentes (Team teaching)	3 3
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Rencontrent moins de groupes par semaine - Connaissent mieux leurs élèves - Moins de cours à préparer	2 1 1	- Beaucoup de préparation et de corrections	1
# 3 Enseignement séquentiel variable	- Moins de groupes par enseignant	1		
# 4 Enseignement intégré	- Facilite les stratégies d'enseignement - Sécurise l'enseignant - Rencontre moins de groupes - Peut mieux suivre les élèves	1 1 1 1		

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 2. PÉDAGOGIE 2.1 Respect des programmes

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle	- Le 434 peut alors être considéré comme un véritable programme optionnel.	1	- Le contenu du 434 étant trop vaste pour celui du 414, on manquera du temps pour le programme d'option.	9
# 2 Enseignement séquentiel semestriel			- Trop de temps est alloué au 414 et pas assez de temps pour le 434 - Risque de se limiter au contenu et de négliger les orientations	17 1
# 3 Enseignement séquentiel variable	- Permet de couvrir entièrement les 2 programmes - Les élèves capables de faire le 434 sont capables de voir le 414 en moins de temps.		- N'accorde pas assez de temps au 414 - Risques d'escamoter le 414 et d'en faire un cours préparatoire au 434	1 6
# 4 Enseignement intégré	- Permet plus de cohérence pour l'actualisation des objectifs - Plusieurs objectifs du 414 s'intégrant bien à ceux du 434, il serait plus facile de couvrir les 2 programmes.	1 3	- Danger de négliger 1 des 2 programmes - Danger de confusion entre les contenus des 2 programmes - Danger de perdre l'uniformité souhaitée au niveau provincial - Favorise la cristallisation d'une approche carrément distincte du programme de base	1 1 1 1

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 2. PÉDAGOGIE 2.2 Planification de l'enseignement

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle			- Difficulté pour coordonner la planification de l'enseignement en parallèle des 2 programmes compte tenu que plusieurs éléments du 414 sont préalables au 434. - Sans cette coordination, il y aura une perte de temps à réviser ces notions préalables avec les élèves du 434. - Ce modèle ne laisse aucune souplesse d'aménagement du temps entre les 2 programmes.	16 4 3
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Permet de voir les préalables du 414 avant d'aborder le 434	4	- Perte de temps à réviser les préalables - Ne permet aucune souplesse pour répartir le temps entre le 414 et le 434 - Ne permet pas d'intégrer les contenus des deux programmes	2 2 2
# 3 Enseignement séquentiel variable	- Permet de voir les préalables du 414 avant d'aborder le 434 - Plus souple dans l'aménagement du temps - Permet de récupérer du temps pour le 434 - Le cours de base est séparé de l'option - Permet de s'ajuster au rythme des élèves	5 3 5 1 1	- Perte de temps à réviser les préalables - Complexe à planifier - Nécessite un réaménagement des contenus des 2 programmes pour économiser du temps - Ne favorise pas les liens entre les 2 programmes	5 1 1 2
# 4 Enseignement intégré	- Permet une meilleure utilisation du temps alloué - Permet une meilleure cohérence dans la planification les notions qui se poursuivent dans les 2 programmes peuvent être vus globalement. évite les répétitions - Permet d'organiser l'enseignement en fonction du rythme d'apprentissage des élèves	6 1 16 5 2	- Implique une bonne connaissance des 2 programmes - Demande une bonne préparation et des ajustements adéquats - Les rappels que l'on croit éliminer sont souvent indispensables	1 1 1

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 2. PÉDAGOGIE 2.3 Évaluation des apprentissages

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle				
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Permet aux élèves qui ont échoué le 414 de le reprendre au 2e semestre. - Permet d'assurer que les élèves aient réussi les préalables du 414 avant d'aborder le 434	2 1	- Qu'advient-il des élèves ayant échoué leur 414 après le premier semestre? - Nécessite la rédaction de 2 examens terminaux dans la même année.	7 1
# 3 Enseignement séquentiel variable			- Plus grands risques d'échecs en 414 pour les élèves plus faibles - Coïncide difficilement avec les étapes du bulletin	1 1
# 4 Enseignement intégré			- À cause de la confusion entre les 2 programmes, il devient complexe: d'évaluer les apprentissages en rapport avec l'un ou l'autre des programmes; d'allouer les crédits en fonction de l'un ou l'autre des programmes ou distinguer l'échec de l'un ou l'autre des programmes - Risques d'échouer 2 programmes au lieu d'un seul et de perdre 8 crédits	2 1 5 2

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 3. ORGANISATION 3.1 Des groupes

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle	- Permet de former des groupes d'élèves distincts pour chaque programme. - Permet la formation de groupes hétérogènes en 414 - Plus facile	1 4 2	- Entrainerait la formation de groupes très hétérogènes en 414 - Difficile si seulement une partie des élèves de 4e secondaire sont inscrits à l'option.	1
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Permet de faire des groupes homogènes - Permet l'obtention de crédits après un semestre	1 1	- Oblige à créer des voies artificielles avec un programme visant à les éliminer	1
# 3 Enseignement séquentiel variable			- Regroupe ensemble les élèves les plus faibles	1
# 4 Enseignement intégré			- Réinstaure les voies qu'on voulait supprimer - Ne s'applique qu'aux élèves inscrits aux 2 programmes	2 2

*Les avantages et les désavantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 3. ORGANISATION 3.2 De l'horaire

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle	- Permet d'inscrire des élèves de 5e secondaire à un cours d'option I après avoir réussi le 414 en 4e secondaire.	1	- Difficultés dans la confection de l'horaire quand le même enseignant est impliqué à dispenser les 2 programmes. - Les arrêts dans la séquence (4 cours/6 jours ou 7 jours) entraîneront un manque de continuité.	1
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Facilite l'organisation des tâches des enseignants	1	- Exige la confection d'un 2e horaire, au 2e semestre, pour les élèves qui ne prennent pas le 434. - Difficulté de confection d'horaire dans les petites écoles. - Difficulté de réintégrer un élève en échec, dans un groupe de 414 univoque.	4 4 2
# 3 Enseignement séquentiel variable	- Permet de reclasser les élèves échouant le 414 dans un groupe régulier de 414	1	- Difficulté de reclasser les élèves qui échouent le 414 ou qui ne désirent plus entreprendre le 434 - Ne permet pas à l'élève de faire le 434 l'année suivante - Difficile à organiser avec des clientèles restreintes	6 1 1
# 4 Enseignement intégré			- Difficulté de réorganiser les élèves mal classés	1

*Les avantages et les avantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE: COMPILATION PROVINCIALE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	VARIABLE : 4. DEVOIRS

MODÈLES	AVANTAGES*	N	DÉSAVANTAGES*	N
# 1 Enseignement parallèle	- Présente des avantages sous plusieurs aspects si les 2 programmes sont dispensés par le même enseignant.	1		
# 2 Enseignement séquentiel semestriel	- Facilite l'organisation matérielle	1	- Impossible à appliquer - Organisation non pédagogique pour des élèves du secondaire	1 1
# 3 Enseignement séquentiel variable				
# 4 Enseignement intégré	- Organisation plus facile	2	- Difficilement réalisable	1

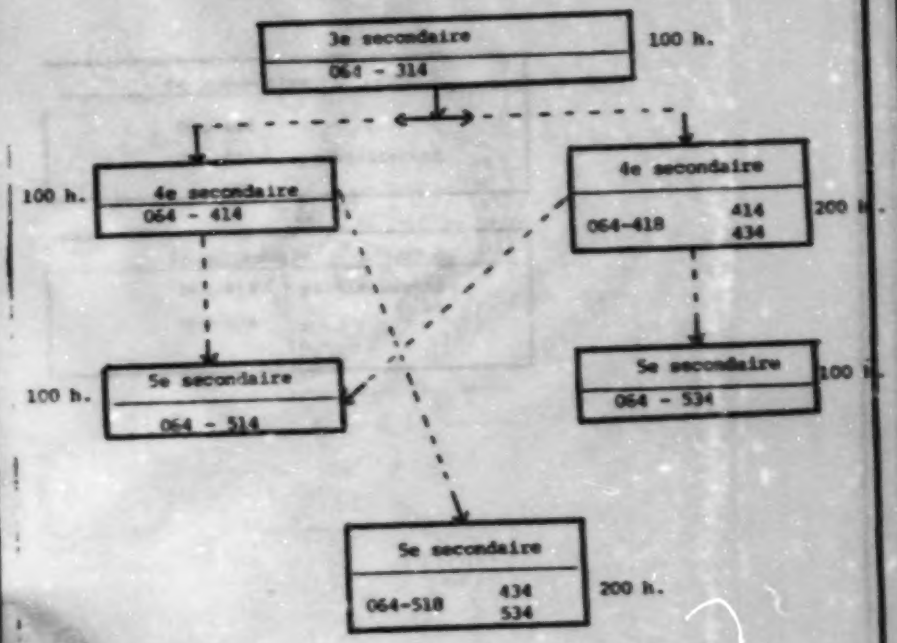
*Les avantages et les avantages résultent de la compilation de tous les commentaires fournis par les personnes qui ont répondu au sondage et en aucun cas ils n'engagent le ministère de l'Éducation.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434

AUTRES MODÈLES

DESCRIPTION



AVANTAGES

Élève:

- A eu le temps d'acquérir la maturité nécessaire avant d'aborder les contenus du 434.
- A le même enseignant pour les cours jumelés.
- Évolue de façon logique dans ses apprentissages.

Planification:

- Permet un regroupement des contenus.
- Évite les redites
- Donne de la souplesse dans l'utilisation du temps.
- Permet de s'adapter à la progression des élèves.

Enseignant:
(Cours jumelés)

- Meilleure connaissance des élèves
- Prépare ses cours en fonction des notions indépendamment du programme d'appartenance.

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434

AUTRES MODÈLES

DESCRIPTION

Utilisation de 100 heures additionnelles pour couvrir les programmes 414-434-534

4e secondaire	200 h.
064-414	
064-434	partiellement

↓

5e secondaire	200 h.
064-434	partiellement
064-534	

AVANTAGES

Alloue 400 heures sur 2 ans au lieu des 300 heures prévues (Nettement insuffisant)

Plus d'élèves pourront réussir ces programmes si on leur donne plus de temps.

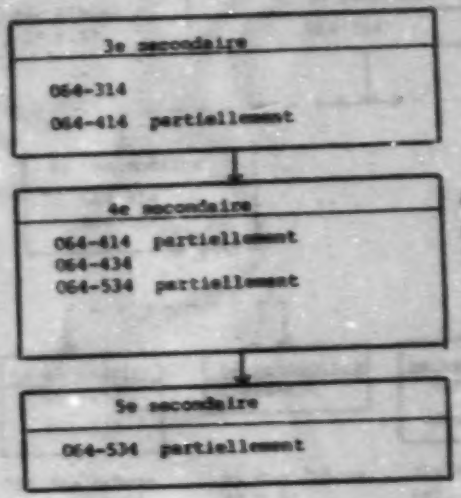
SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434

AUTRES MODÈLES

DESCRIPTION

Répartition des contenus des programmes 314-434-534



Application du modèle #3:
Enseignement séquentiel variable

AVANTAGES

Alloue plus d'espace à l'horaire de l'élève en 5e secondaire.

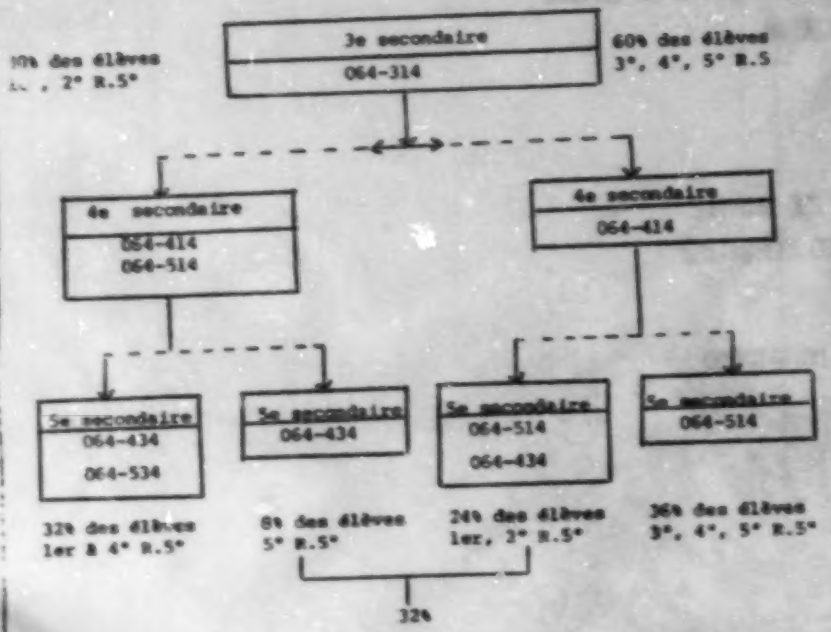
SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434

AUTRES MODÈLES

DESCRIPTION

AVANTAGES



ANNEXE IV

STAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUE AU SECONDAIRE

SOMMAIRE DES DIFFICULTES RENCONTREES OU ANTICIPEES

COMPILATION REGIONALE

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

C1	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU	Programme chargé		2	2
	Géométrie des tranformations		2	2
ORIENTATIONS				
ORGANISATION	Manque de temps		1	1
	Pas d'enrichissement			
ENSEIGNANTS				
DIVERS	Les problèmes se récorbent.		1	1
	Ça va bien.	1		1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 01

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Géométrie des transformations	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Manque de temps pour couvrir le programme de façon convenable	1
	Groupes hétérogènes difficulté d'adapter l'enseignement aux rapides et aux lents	1
	Matériel didactique choix trop hâtif	1
ENSEIGNANTS	Besoins de perfectionnement	
	géométrie des transformations	2
	résolution de problèmes	1
	probabilités et statistiques	1
	programme du premier cycle	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

CX	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.		FRÉQ TOT.
CONTENU	Probabilités et statistiques			1	1
ORIENTATIONS					
ORGANISATION	Matériel				
	ne correspond pas aux exigences du programme			1	
	ne correspond pas aux besoins des élèves			1	
	Groupes hétérogènes				5
	difficulté d'adapter l'enseignement			1	
	Manque de temps		1		
	Planification				
	difficulté de conjuguer: temps/activités d'apprentissage			1	
ENSEIGNANTS	Manque de soutien et d'encadrement pédagogique			1	1
ÉLÈVES					
DIVERS	Les problèmes devraient s'atténuer lors d'une 2e année d'application			1	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS	Évaluation des acquis	1
ORGANISATION	Matériel didactique incomplet	2
ENSEIGNANTS	Préparation des enseignants	
	manque de temps	1
	inadéquate	1
ÉLÈVES		
DIVERS	Sera appliqué pour les élèves du professionnel long seulement	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 434 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme trop chargé	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Difficulté d'arrimage avec le 414 pour les écoles à faible clientèle	1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVE	Initialement prévu comme cours optionnel, il devient obligatoire pour les élèves du profil scientifique et diminue la possibilité de jouir de véritables cours optionnels.	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — SECTION 02

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Objectifs: interprétation des limites	1		1
	Géométrie des transformations	1		1
	Probabilités et statistiques	1		1
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes: application	1		1
	Calculatrice: exploitation	1		1
	Approche participative des élèves: déficiente	1		1
	Approche pédagogique préconisée n'est pas réaliste pour l'ensemble des élèves	1		1
ORGANISATION	Matériel didactique: le livre remplace le programme	1		1
	Méconnaissance des outils didactiques	1		1
	Programme pas entièrement vu en secondaire I	1		1
	Impossibilité d'utiliser l'évaluation formative	1		1
ENSEIGNANTS	Besoin de formation: géométrie	1		1
	probabilités et statistiques	1		1
	Adaptation aux orientations	1		1
DIVERS	Pas encore implanté	1		
	Aucun problème	3		3

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 02

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Interprétation des objectifs	1
ORIENTATIONS	Application au vécu de l'élève	1
ORGANISATION	Matériel didactique	2
	pas de volumes approuvés en septembre	1
	beaucoup de matériel à bâtir	
ENSEIGNANTS	Besoins de formation	1
	préparation inadéquate	1
	probabilités et statistiques	1
	géométrie des transformations	
	Résistance au changement	2
	ne retiennent que l'aspect cognitif des nouveaux programmes pour délaisser les orientations.	
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 02

MATHÉMATIQUE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

CAT.	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		FRÉQ TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU				
ORIENTATIONS	Respect des orientations du programme	2	1	3
ORGANISATION	Temps			
	réduction de 2 périodes	1		1
	Evaluation des élèves	1		1
ENSEIGNANTS	Perfectionnement	1	1	4
	géométrie	1		
	probabilités et statistiques	1		
ELEVES				
DIVERS	Aucun	2	1	3

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 02

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme dense	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique	
	peu disponible	1
	paraîtra en retard	1
ENSEIGNANTS	Préparation en géométrie des transformations	1
ÉLÈVES	Les doubleurs qui suivaient l'ancien programme en 1984-1985 et qui reprendront le 4e secondaire avec le nouveau programme en 1985-1986, manqueront de préalables	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE | Région 02

MATHÉMATIQUE 434 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	Fréq.
CONTENU	Ne sera appliqué par aucun des répondants	
DÉFINITIONS		
ORGANISATION		
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Programme chargé pour l'ensemble des élèves	3		3
	Géométrie des transformations: difficile à passer	2	1	3
	Cercles: trop avancé en II	1		1
	Solides: trop avancé en II	1		1
	Probabilités et statistiques	1	1	2
ORIENTATIONS	Orientations difficiles à appliquer	2		2
	Résolution de problèmes: difficile à passer,	1		1
	à entrer dans les moeurs	1		1
	Calculatrices: place à accorder dans l'évaluation	1		1
	Évaluation: intégrée aux apprentissages	2		2
	Programme pas très clair et précis	1		1
ORGANISATION	Manque de temps: enrichissement	1		1
ENSEIGNANTS	Difficulté d'adaptation: Âge moyen des professeurs	1		1
	aux orientations	1		1
	Transporter nos bonnes vieilles habitudes	1		1
DIVERS	Taux d'échecs élevé	1		1
	Pas de problème	1		1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 03

Cat.	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Géométrie des transformations	1
	Probabilités et statistiques	1
ORIENTATION		
ORGANISATION	Manque de temps	
	trop de contenu pour 100 heures	1
ENSEIGNANTS		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 03
MATHÉMATIQUE 3.4	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		FRÉQ TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU	Programme chargé	1		
	Géométrie des transformations		2	3
	sans diluer le contenu			
ORIENTATIONS	Prédominance de l'acquisition de connaissances sur le développement d'habiletés	1		
	Évaluation:			3
	construction d'examens respectant l'esprit du programme	1		
	peu d'instruments adéquats	1		
ORGANISATION	Manque de temps		2	
	on craint devoir diluer le programme	1		
	Classes hétérogènes			6
	lourdeur de fonctionnement	1		
	Matériel didactique			
	manque d'instruments	1	1	
ENSEIGNANTS	Perfectionnement			
	Certains enseignants n'auront pas été préparés	1		
	géométrie	2		
	probabilités et statistiques	2		7
	Insécurité			
	Les enseignants seront portés à suivre le manuel sans se référer au programme.	1		
	Face à la géométrie des transformations, certains professeurs seront moins avancés que leurs élèves.	1		
ÉLÈVES	On anticipe un taux d'échecs élevé.	1		1
DIVERS	On anticipe les mêmes problèmes vécus du 1er cycle.	1		
	On anticipe les mêmes problèmes vécus avec le 216 mais amplifiés	1		2

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 01

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique absent faudra en produire régionalement	 1 1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 03
MATHÉMATIQUE 434	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Trop chargé	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Pour les écoles à faible clientèle, il faudra obliger tout le monde à suivre le 434.	1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 04

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Pourcentage: trop tôt, élèves pas prêts	1		1
	Proportions: élèves pas prêts	1		1
	Algèbre: passe difficilement	1		1
	Probabilités et statistiques	1		1
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes: les enseignants ont tendance à revenir aux exercices répétitifs.	1		1
ORGANISATION	Manque de temps pour couvrir le programme	1		1
	laisse tomber les probabilités et statistiques	1		1
	pour voir les pourcentages	1		1
	pour voir les proportions	1		1
ENSEIGNANTS	Insécurité, moyenne d'âge élevé	2		2
DIVERS	Aucune difficulté	1		1
	Pas de difficulté majeure	1		1
	Taux d'échecs	1		1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 04

£	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Temps programme trop chargé pour 100 heures	1
ENSEIGNANTS	Besoin de formation: géométrie des transformations	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 04

MATHÉMATIQUE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

CT	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.		FRÉQ TOT.
CONTENU					
ORIENTATIONS	Changement radical pour les enseignants	1			
	Résolution de problèmes	1			3
	Utilisation convenable de la calculatrice	1			
ORGANISATION	Manque de temps	1	1		
	cycle de 9 jours: 4 pér. X 75 minutes/cycle	1			4
	perte de temps à revenir sur le dernier cours				
	probabilité: sera probablement délaissé	1			
ENSEIGNANTE	Préparation				
	plus difficile que pour les professeurs de 1er cycle	1			2
	géométrie des transformations	1			
ÉLÈVES					
DIVERS					

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 04

MATHÉMATIQUE 414 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique disponibilité	1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS	Appliqué pour les élèves du professionnel seulement	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 04

MATHÉMATIQUE 434 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Ne sera appliqué par aucun des répondants	
ORIENTATIONS		
ORGANISATION		
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

RÉGION 05

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

CA	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Algèbre: pas assez	1		1
ORIENTATIONS	Évaluation formative	1		1
ORGANISATION	Groupes hétérogènes: difficulté de récupération	1		1
	d'enrichissement	1		1
ENSEIGNANTS				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 05

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Géométrie des transformations	1
	Statistiques	1
ORIENTATIONS	Évaluation formative (application)	1
ORGANISATION	Matériel didactique	
	manque de matériel (au départ)	1
	Manque de temps	1
ENSEIGNANTS	Beaucoup de travail à faire	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 05
MATHÉMATIQUE 3/4	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

CH	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	FRÉQ TOT.
CONTENU	Pas suffisamment d'algèbre	1		1
ORIENTATIONS				
ORGANISATION	Classes hétérogènes difficulté de satisfaire les besoins des élèves	1		1
ENSEIGNANTS	Formation statistique: besoin de mise à jour "pratique"		1	1
ÉLÈVES	élèves de 3e en échec en 1984-1985 dans l'ancien programme qui reprendront en 1985-1986 avec le nouveau programme.	1		1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 05
MATHÉMATIQUE 414	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Acceptable	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique inexistant	1
ENSEIGNANTS	Préparation manque de temps	1
ÉLÈVES		
DIVERS	Mêmes problèmes que pour le 314	

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 05

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1995-1996

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Acceptable	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Bouquiel didactique insuffisant	1
ENSEIGNANTS	Préparation manque de temps	1
ÉLÈVES		
DIVERS	Mêmes problèmes que pour le 314	

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 09

MATHÉMATIQUE 434 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Manque de temps même pour les élèves doués	1
	Interprétation des objectifs	1
	Incertitudes face à la validité du programme	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique manuels inexistants	1
ENSEIGNANTS	Préparation insuffisante	1
	manque de temps	1
ÉLÈVES		
DIVERS	Imprécisions dans les exigences du collégial	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 06.1

CT	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU	Contenu dense	1		1
	Géométrie des transformations	1		1
	Faire le lien entre les notions	1		1
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes: difficile à appliquer	1		1
	difficulté de produire des mises en situation	1		1
	difficile d'y intégrer les notions	1		1
	Faire manipuler les élèves pour concrétiser l'enseignement	1		1
	Évaluation	1		1
ORGANISATION	Manque de temps pour voir l'algèbre	1		1
	pour couvrir tout le programme	2		2
	pour la récupération et l'enrichissement	1		1
	élimination des probabilités et statistiques	2		2
	élimination de la géométrie	1		1
	Planification: demande une gestion du temps très serré	3		3
	Matériel: manque d'instruments	1		1
ENSEIGNANTS	Insécurité vs géométrie des transformations	1		1
DIVERS	Répondre à la question: "À quoi ça sert dans la vie?"	1		1
	Sans problème	2		2

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 08.1

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	PAG.
CONTENU	Programme très chargé	1
ORIENTATIONS	Évaluation des apprentissages	1
ORGANISATION	Groupes hétérogènes insécurisent les enseignants	1
	Matériel didactique absence de livre du maître	2
	Manque de temps délaisse les probabilités et statistiques	1
ENSEIGNANTS	Géométrie des transformations	2
DIVERS	Tout est rentré dans l'ordre suite à un réaménagement de la planification et quelques périodes d'échanges et de réflexions.	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986 | RÉGION 06.1

CH.	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		FRÉQ. TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU				
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes	2		
	intégrant les notions			
	Manipulation de matériel pour concrétiser les notions	1		
	Mal comprises	1		6
	Évaluation	1		
	formative et sommative	1		
ORGANISATION	Manque de temps	2		
	manque 50 heures	1		
	Matériel didactique			
	manque de matériel de manipulation	1		9
	peu de matériel approuvé	1		
	Planification difficile lors d'une première année d'application	4		
ENSEIGNANTS	Formation			
	probabilités et statistiques	1		
	géométrie	2		4
	les enseignants se sentent mal préparés	1		
ÉLÈVES				
DIVERS	Aucun	1	1	3
	Ça devrait bien aller	1		

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 06.1

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS	Évaluation absence de matériel de soutien	1
ORGANISATION	Matériel didactique manuel de l'élève absent livre du maître absent	1 1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES		
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 06.1

MATHÉMATIQUE 434 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATION	Évaluation absence du matériel	1
ORGANISATION	Matériel didactique: absence de manuel absence de livre du maître	1 1
ENSEIGNANTS		
ÉLÈVES	Mauvaise identification de la clientèle visée	1
DIVERS	Absence du guide pédagogique	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 06.2

CAT.	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Programme trop chargé		1	1
	Géométrie des transformations		1	1
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes: difficile à évaluer	1		1
	difficile à appliquer	2		2
	Évaluation: difficile de l'adapter aux orientations du programme	2		2
ORGANISATION	Hétérogénéité des groupes: difficulté d'adapter l'enseignement aux élèves EDAA		1	1
			1	1
	Manque de temps: pour expliquer la méthode en statistiques		1	1
	survol de certaines notions	1	2	3
	élimination de d'autres notions		1	1
	à cause des groupes hétérogènes	1		1
	Matériel didactique: pas adapté aux élèves faibles		1	1
	pas satisfaisant, manque d'exercices de "drill"		1	1
	pas adapté aux objectifs du programme	1		1
RESSOURCES	Formation inadéquate en géométrie des transformations		2	2
	en probabilités et statistiques		2	2
DIVERS	Manque de support du MEQ		1	1
	Taux d'échecs élevés	1		1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 06.2

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme trop chargé	1
	Géométrie des transformations	1
ORIENTATIONS	Evaluation	
	difficulté de concevoir une forme d'évaluation satisfaisante pour les forts, moyens et faibles.	1
ORGANISATION	À cause du cycle horaire de 9 jours, les élèves ne sont rencontrés qu'à tous les 2 ou 3 jours.	1
	Matériel didactique	
	manuel arrivé en retard	1
	mauvaise évaluation des manuels approuvés par le MEQ	1
	Manque de temps	
	pour atteindre les objectifs	1
ENSEIGNANTS	Besoin de formation	
	probabilités et statistiques	1
	géométrie	2
	Adaptation difficile	
	à la philosophie véhiculée par les nouveaux programmes	1
DIVERS	Manque de support du MEQ	1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES AU SECONDAIRE — RÉGION 06.3

GRAPHIQUE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1965-1966

FAC	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION / 1ÈRE ANNÉE D'APPL.		PRÉOCCUPATION
CONTENU	Géométrie		1	1
ORIENTATIONS	Respect des orientations	1		
	Développement d'habiletés	1		4
	Développement d'attitudes	1		
	Évaluation	1		
ORGANISATION	Enrichissement	1		
	Temps	1		
	en fonction des coupures dans le programme		1	4
	Planification	1		
ENSEIGNANTS	Formation			
	géométrie	1		2
	probabilités et statistiques	1		
ÉLÈVES				
DIVERS	Anticipe les mêmes problèmes qu'au 1er cycle	2		4

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 06.2

MATHÉMATIQUE 414 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Moins chargé que le 314	
	Trigonométrie difficile pour les élèves lents	1
	Géométrie des transformations	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION		
ENSEIGNANTS	Préparation inadéquate en géométrie des transformations	3
	en probabilités et statistiques (7)	1
ÉLÈVES	Mal préparés pour ce programme	1
DIVERS	Aucun	1
	On fera comme d'habitude, on se débrouillera	1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 06.2

MATHÉMATIQUE 434 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONNAISSANCES	Chargé	1
	manque de temps	1
	Logique	1
	Logarithme élèves pas assez mûrs	
CONCEPTUALISATION		
ORGANISATION	Matériel didactique absent	1
RENSEIGNEMENTS	Rodage	1
STAGES	Accessibilité trop large	1
DIVERS	Aucun	1
	Guide pédagogique en version de travail	1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 6.1

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

Cat.	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	2E ANNÉE D'APPLICATION	TOT.
CONTENU	Difficulté de couvrir le programme		2	2
ORGANISATION	Difficulté d'enseigner selon l'esprit		1	2
	Difficulté d'intégrer la résolution de problèmes		1	
ORGANISATION	Manque de matériel didactique	1		
	- en géométrie des transformations		1	3
	- en probabilités et statistiques		1	
	Carence en instrument d'évaluation formative	1		
ENSEIGNANTS	Perfectionnement nécessaire			
	- en géométrie des transformations		1	2
	- probabilités et statistiques		1	
	Adaptation à un contenu de programme modifié	1		
	Insécurité vis-à-vis la géométrie des transformations	1		2
	Préparation insuffisante des enseignants	1		
	Difficulté d'adaptation à une approche plus pragmatique de l'enseignement	1		2
DIVERS	Acquisition insuffisante des habiletés préalables par les élèves	1		
	Année de rodage	1		3
	Problèmes usuels d'une première année d'application	1		

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

édition 06.1

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Impossibilité de couvrir l'ensemble du programme	1
ORIENTATIONS	Difficulté d'enseigner selon l'esprit	1
ORGANISATION	Le nombre de périodes devrait être augmenté pour couvrir le programme et assurer un meilleur suivi.	1
ENSEIGNANTS	Perfectionnement nécessaire - géométrie des transformations - probabilités et statistiques	2 1
DIVERS	Certaines failles dans les objectifs atteints en 1ère et 2e secondaires	1
	A cause de la baisse du nombre de périodes, les élèves se souviennent moins, sont moins motivés et diminuent leurs efforts	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 06,3

MATHÉMATIQUE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

CLIENTÈLE	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION / 1ÈRE ANNÉE D'APPL.			FRÉQ. TOT.
CONTENU					
ORIENTATION					
ORGANISATION	Diminution du nombre de périodes d'enseignement	1			
ENSEIGNANTS	Préparation insuffisante des enseignants	1			
	Perfectionnement nécessaire en géométrie des transformations	1			
	Adaptation à une approche plus pragmatique	1			
ÉLÈVES	Classement incertain des élèves selon leurs besoins de récupération	1			
DIVERS	Utilisation de la calculatrice	1			
	On verra	1			

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE	RÉGION 06,3
MATHÉMATIQUE 414; APPLIQUÉ EN 1985-1986	

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme trop ambitieux compte tenu de la clientèle et du nombre restreint de périodes d'enseignement	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Manque de manuel de base	2
RESSOURCES		
ÉVALUATION		
DIVERS	La première version du 414 était plus un programme de base que celui-ci	1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE	REGION 06,3
MATHÉMATIQUE 434 APPLIQUÉ EN 1985-1986	

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme irréaliste compte tenu de la clientèle et du nombre restreint de périodes d'enseignement	1
ORIENTATION		
ORGANISATION	Manque de manuel de base	1
ENSEIGNANTS	Préparation insuffisante de certains enseignants au plan du contenu mathématique	1
ÉLÈVES		
DIVERS	Arrimage avec le collégial	1

RAPPORT SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 07

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	TOT.
CONTENU	Programme chargé		1	1
	Suggestion: report de l'objectif 3.2 de 3e secondaire à 3e secondaire	1		1
ORIENTATIONS	Évaluation	1		1
ORGANISATION	Manque de temps pour enrichissement		1	1
	pour voir le contenu prévu	2		2
RESSOURCES	Besoin de formation: géométrie des transformations	1		1
	probabilités et statistiques	1		1
DIVERS	Ça va bien.	1		1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

QUESTIONNAIRE 314 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986 — RÉGION 07

CAT.	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION			FRÉQ TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.			
CONTENU					
ORIENTATIONS	Respect des orientations	1			
	Evaluation	1			2
ORGANISATION	Manque de temps	2			2
PERFECTIONNEMENT	Adaptation à un nouveau programme	1			
	à de nouveaux instruments	1			
	Perfectionnement				5
	géométrie	2			
	probabilités et statistiques	1			
ÉLÈVES					
DIVERS					

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 02
MATHÉMATIQUE 414	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

	PROGRAMMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Aucune des c.s. ayant répondu n'appliquera ce programme	
CONSERVATION		
ORGANISATION		
ENSEIGNEMENT		
RÉSERVE		
DIVERS		

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION 07

MATHÉMATIQUE 434 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Ne sera appliqué par aucun répondant	
ORGANISATION		
ENSEIGNEMENT		
ÉVALUATION		
DIVERS		

BILAN SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 08

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

CAT.	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	%	%
CONTENU					
ORIENTATIONS	Orientations: besoin d'approfondissement			1	1
	besoin d'ajustement			1	1
	Évaluation			2	2
ORGANISATION	Planification			1	1
	Manque de temps: pour approfondir			1	1
	pour enrichissement			1	1
	Moins pire que l'an passé, cette année ont pu voir tout le programme.			1	1
ENSEIGNANTS					
DIVERS	Aucun			1	1
	Taux d'échecs élevés			1	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1984-1985

RÉGION 08

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Programme trop chargé	1
ORIENTATIONS	Application par des outils concrets	
	Évaluation des apprentissages	1
	formative - des pas à faire	1
ORGANISATION	Manque de temps	1
	Suggestion passer à 150 heures	1
	Matériel didactique	
	manuels arrivés en retard	1
	Groupes hétérogènes	1
	Planification	
	pour arriver à tout voir dans le temps prévu	1
ENSEIGNANTS	Besoin de formation	
	géométrie	1
	approfondissement des orientations	1
	probabilités et statistiques	1
	préparation insuffisante	1
DIVERS		

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUES AU SECONDAIRE		RÉGION 06
MATHÉMATIQUE 314	APPLICATION PRÉVUE EN 1965-1966	

CX	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION	1ÈRE ANNÉE D'APPL.	FRÉQ TOT.
CONTENU	AUCUN COMMENTAIRE			
OBSERVATIONS				
ORGANISATION				
ENSEIGNANTS				
ÉLÈVES				
DIVER				

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

RÉGION GA

MATHÉMATIQUE 414 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS	Évaluation: manque d'instruments conformes à l'esprit du programme	1
ORGANISATION	Matériel didactique manque de volumes	2
	disponibilité du matériel adéquat	1
	pas de guide du maître	1
	Planification	1
ENSEIGNANTS	Préparation inadéquate	1
ÉLÈVES	Adaptation à la géométrie des transformations	1
DIVERS		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 08

MATHÉMATIQUE 434 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Trop chargé pour 100 heures	2
	Trop difficile pour la clientèle inscrite	1
	Certains objectifs n'ont pas leur raison d'être	1
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique	2
	absent	1
ENSEIGNANTS	Manque de temps pour créer des outils intéressants et valables.	1
ÉLÈVES	Devra être offert à une majorité d'élèves alors qu'il a été conçu pour une minorité	2 1 1
	Fort taux d'échecs à prévoir	2
DIVERS	Guide propose des pistes pas toujours claires	1
	en version de travail	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE — RÉGION 09

MATHÉMATIQUE 216: APPLIQUÉ EN 1984-1985

	PROBLÈMES MAJEURS RENCONTRÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU	Programme chargé		1	1
	Probabilités et statistiques		1	1
	Géométrie		1	1
ORIENTATIONS	Résolution de problèmes		1	1
	Guide: les situations d'apprentissage sont pauvres, à retravailler		1	1
ORGANISATION	Manque de temps!			
	Difficile de voir tout le programme		1	1
	Faire de la récupération		1	1
	Faire de l'enrichissement		1	1
	D'adapter l'enseignement aux différents élèves		1	1
	Qualité des manuels disponibles		1	1
	Manque de cohérence avec le programme		1	1
	Temps: Suffisant pour passer la matière		1	1
ENSEIGNANTS				
DIVERS	Taux d'échecs élevés		1	1
	Pas de problème		3	3

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE

MATHÉMATIQUE 314: APPLIQUÉ EN 1994-1995

RÉGION 06

	PROBLÈMES RENCONTRÉS	FRÉQ.
CONTENU	Géométrie des transformations	
	difficile pour des élèves de 3e secondaire	1
ORIENTATIONS	Difficiles à concrétiser	1
	Évaluation formative	
	pas encore bien implanté	1
ORGANISATION	Matériel didactique	
	arrivé en retard	1
	faut consulter plus d'un manuel pour traiter adéquatement le programme	1
	Manque 1 période	1
ENSEIGNANTS	Besoin de formation	
	géométrie (arrivée trop tard)	3
	probabilités et statistiques	2
DIVERS	Aucun problème	1
	Guide manque de situations d'apprentissage tirées du vécu de l'élève	2

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE | RÉGION 09

MATHÉMATIQUE 314 | APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

C-H	PROBLÈMES ANTICIPÉS	2E ANNÉE D'APPLICATION		FRÉQ TOT.
		1ÈRE ANNÉE D'APPL.		
CONTENU				
ORIENTATIONS				
ORGANISATION	Manque de temps apprentissage superficiel		1	1
ENSEIGNANTS				
ÉLÈVES	Les programmes n'étant jamais couverts en entier, les notions non vues ou non assimilées augmentent année après année.		1	1
DIVERS	Identiques		1	1

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE — RÉGION 09

MATHÉMATIQUE 414 — APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986

	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU		
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique pas encore disponible	3
	Évaluation outils inexistants	1
	Les élèves qui suivent seulement le 414 devraient être regroupés de façon homogène pour éviter que le professeur ne déborde sur le 434 avec eux.	1
ENSEIGNANTS	Préparation insuffisante	1
ÉLÈVES	Les objectifs du 314 n'étant pas atteints, ce sera pire avec le 414	1
DIVERS		

ENQUÊTE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE AU SECONDAIRE		RÉGION 09
MATHÉMATIQUE 434	APPLICATION PRÉVUE EN 1985-1986	

£	PROBLÈMES ANTICIPÉS	FRÉQ.
CONTENU	Trop chargé pour 100 heures	3
ORIENTATIONS		
ORGANISATION	Matériel didactique absent	2
ENSEIGNANT	Préparation insuffisante	1
	Session d'implantation trop tardive	1
ÉLÈVES		
DIVERS		

ANNEXE V

STAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUE
AU SECONDAIRE

SYNTHESE DES AVANTAGES ET DESAVANTAGES POUR LES DIFFE-
RENTS MODELES D'ORGANISATION DU 414 ET DU 436

COMPILATION REGIONALE

ANNEXE V

SYNTHESE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHEMATIQUE
AU SECONDAIRE

SYNTHESE DES AVANTAGES ET DESAVANTAGES POUR LES DIFFE-
RENTS MODELES D'ORGANISATION DU AIA ET DU ASA

COMPILATION REGIONALE

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	0 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 01

FONCTIONS	AVANTAGES	N		DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				Risque d'avoir 2 enseignants différents Éparpillement	2 1 1
ENSEIGNANTS				Multiplie les groupes d'élèves.	1
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES	Le 434 peut être considéré véritablement comme un programme optionnel	1		Contenu du 434 trop vaste par rapport à celui du 414.	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				Perte de temps à réviser des préalables. Certaines notions du 414 sont préalables au 434	1 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES					
ORGANISATION DES GROUPES	Évite la formation de groupes homogènes Permet de former des groupes différents	1 1			
DE L'HORAIRE					
DIVERS					

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	42 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 01

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS			Beaucoup de préparation et de correction	1
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Danger de se limiter au contenu et de dévier des orientations	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de voir les préalables du 414 avant d'aborder le 434			
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Que deviendront les doubleurs en 414 en milieu d'année?	2
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 01

FONCTIONS	AVANTAGES	#		DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES					
ENSEIGNANTS	Moins de groupes par enseignant	1			
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				On ne pourra tenir compte des orientations du programme	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Cours de base séparé de l'option Plus souple Permet de voir les préalables du 414 avant d'aborder le 434	1 1 1			
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES					
ORGANISATION DES GROUPES				Regroupe ensemble les élèves les plus faibles	1
DE L'HORAIRE				Difficulté de reclasser les élèves qui auront échoué le 414	1
DIVERS					

S - VDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	84 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 01

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Plus intéressant pour les élèves capables de faire l'option	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Évaluation complexe à cause de la confusion entre les 2 programmes	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	Organisation plus facile			

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	81 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 02

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES élèves			Apprentissage de 2 contenus différents en même temps risque d'avoir 2 enseignants différents.	1 2
ENSEIGNANTS			Si donnés par 2 enseignants différents, ils devront se coordonner	2 1
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Certaines notions du 414 sont préalables au 434 Piétinement	3 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 02

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Trop de temps alloué au 414 et pas assez pour le 434	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Qu'advient-il des élèves qui ont échoué le 414?	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE	Facilite l'organisation des tâches		Exige la confection d'un 3e horaire pour le 2e semestre, le 434 étant optionel	2
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 02

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			N'accorde pas assez de temps au 414	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet d'allouer plus de temps au 434 Souplesse dans l'aménagement du temps Assure les prélables du 414 avant d'entreprendre le 434	1 1 1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE	Permet de reclasser un élève en échec en 414 dans un groupe régulier de 414	1	Difficile d'application Difficulté de reclasser les élèves ayant échoué le 414 ou qui ne désirent plus entreprendre le 434	1 1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	44 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 02

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Plus intéressant pour les élèves	1		
ENSEIGNANTS	Stratégies d'enseignement facilitée	1		
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de maximiser le temps alloué Permet une meilleure cohérence dans la planification	2 1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	Organisation facile	1		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	01 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 03

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Peut récupérer entre chaque cours de chaque programme L'étudiant moyen s'essoufflera moins en cours de route et sur une plus longue période, réussira le programme de base tout en suivant l'option. Dispose d'un temps plus long pour assimiler ou récupérer	1 1 1	Appartenance à 2 groupes distincts	1
ENSEIGNANTS			Multiplication des groupes d'élèves	2
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour couvrir le 434	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Pas de jeu dans le temps Certains éléments du 414 sont préalables au 434 Moins de possibilité de jouer entre les 2 programmes	1 2 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES	Permet la formation de groupes hétérogènes en 414 Si tous les élèves de 4e secondaire suivent l'option	2 1	Si seulement une partie des élèves suivent l'option	1
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	#2 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 03

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES	Suit un seul programme à la fois	1	Les élèves qui n'aiment pas la matière auront 2 cours, certains jours.	1
			Le suivi risque d'être plus difficile en 5e secondaire (pour les élèves du 414 qui ne prendrait pas l'option)	1
ENSEIGNANTS	Rencontrent moins de groupes par semaine Connaissent mieux les élèves	1 1		
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour le 434	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de voir le programme de base avant l'option	1	Aucune latitude	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Qu'advient-il des élèves ayant échoué le 4147	1
ORGANISATION DES GROUPES			Oblige à créer des "voies artificielles" dans un programme visant à les éliminer.	1
DE L'HORAIRE			Contraintes dans l'élaboration de l'horaire des petites écoles	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 03

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES			Désavantageux pour les élèves	1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES	Permet de couvrir entièrement les 2 programmes Les élèves capables de faire le 434 sont capables de voir le 414 en moins de temps	1 1	Favorise l'option Risque de ne pas respecter les orientations du 414	1 1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de récupérer du temps pour le 434 Les préalables du 414 sont acquis avant d'aborder le 434	2 1	N'évite pas les répétitions	2
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficulté de reclasser les élèves qui échouent le 414	1
DIVERS			Ne peut s'appliquer qu'aux élèves inscrits aux 2 programmes	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	04 ENSEIGNEMENT Intégré	COMPILATION RÉGION 03

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Plus conforme aux besoins des élèves	1		
	Aura nécessairement le même enseignant pour les 2 programmes	2		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Danger de négliger 1 des 2 programmes	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Possibilité d'ordonner les contenus indépendamment du programme d'appartenance	1		
	Évite les répétitions	1		
	Donne plus de temps à l'option	1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Risques d'échec dans les 2 programmes au lieu d'un seul	1
ORGANISATION DES GROUPES			Ne s'applique qu'aux groupes inscrits aux 2 programmes	1
			Formation de groupes homogènes	1
DE L'HORAIRE				
DIVERS			Difficilement réalisable	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	01 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 04

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES élèves			Enseignement compartimenté, sans lien entre les 2 programmes Risque de rencontrer 2 enseignants différents	1 1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manquera de temps pour couvrir le 434	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Difficulté de voir à temps les objectifs du 414 préalables au 434 Impossibilité de récupérer du temps sur le 414 au profit du 434	2 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	02 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 04

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Pas assez de temps pour le 434	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Le programme de base est vu avant l'option	1	Ne permet pas de souplesse pour répartir le temps entre le 414 et le 434 Perte de temps à réviser les préalables	1 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Permet de reprendre le 414 au 2e semestre pour ceux qui ont échoué.	1		
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficulté d'élaborer un horaire au 2e semestre pour les élèves qui ne prennent pas le 434	1
DIVERS	Facilité d'organisation matérielle	1		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 04

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES élèves				
enseignants				
PÉDAGOGIE respect des programmes				
planification de l'enseignement	Souplesse d'organisation	1	Ne favorise pas les liens entre le 414 et le 434 Perte de temps à réviser les préalables	1 1
évaluation des apprentissages				
organisation des groupes			L'élève qui décide d'abandonner le 434 perd 8 périodes à son horaire pendant plus d'un semestre	1
de l'horaire			Ne permet pas à l'élève qui réussit le 414 de faire le 434 l'année suivante	1
divers				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	44 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 04

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES élèves				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Confusion entre le cours de base et l'option	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Les notions qui se poursuivent dans les 2 programmes peuvent être vues d'une façon plus globale - allège plus de temps au 434 - sauve du temps en éliminant les répétitions	2 2 1	Les rappels que l'on pense éliminer sont souvent indispensables	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Facilite l'évaluation synthèse	1	Complexité de l'évaluation Comment distinguer celui qui ne réussit que le 414	1 1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	02 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 05

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS			Impossible à appliquer	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	03 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 05

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS			Impossible à implanter	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	#1 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 06,1

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES			Possibilité d'incohérence	2
			Enseignants différents pour l'apprentissage du concept se poursuivant du 414 à 434, danger de chevauchement	2
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour couvrir le 431	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Plusieurs objectifs du 414 sont préalables au 4..	2
			Perte de temps en 434 à réviser des préalables du 414	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	02 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 06.1

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque d'équilibre entre le temps alloué au 414 et 434	5
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficile à organiser pour les petites écoles Réorganisation pour ceux qui ne prennent pas le 434	1 1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SEQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 06.1

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	L'élève aura le même enseignant pour les 2 programmes	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Danger de précipiter le 414	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet une organisation cohérente où les objectifs des 2 programmes seront atteints	1	Nécessité de réaménager les contenus des 2 programmes pour économiser du temps	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES			Difficile à organiser avec des clientèles restreintes	1
DE L'HORAIRE			Reclassement des élèves qui décideraient de ne plus prendre le 434	1
			Coincide difficilement avec les étapes du bulletin	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	04 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 06.1

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES	A le même enseignant pour les 2 cours	1	Peut décourager les élèves trop faibles	1
	Intérêt des élèves plus soutenu	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Sauve du temps car			
	permet de voir les notions du 434 immédiatement après leurs préalables du 414	8		
	permet d'organiser le temps en fonction du rythme d'apprentissage des élèves	1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	01 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 06.2

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES			Éparpillement de l'élève qui chemine en parallèle sur des notions différentes	1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour voir le contenu du 434	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Trop de notions du 414 sont préalables au 434	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS			Stupide	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	02 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 05,2

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps en 434 et trop de temps au programme de base	2
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Ne permet pas d'intégration des contenus des 2 programmes	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Permettre de s'assurer que l'élève a réussi les préalables du 414 avant d'aborder le 434			
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficulté de réintégrer un élève en échec, dans un groupe de 414 univoque	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	63 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 06.2

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Favorise une logique dans l'apprentissage des notions	1	Perte de temps à reviser des préalables Ne permet pas l'intégration des 2 programme	2 1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	C'est la logique	1		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	84 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 06.2

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES élèves	Plus d'intérêt Sécurise l'élève Sont mieux préparés pour le 534	1 1 1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES	Permet plus de cohérence pour l'actualisation des objectifs	1	Danger de perdre l'uniformité souhaitée au niveau provincial Favorise la cristallisation d'une approche carrément distincte du programme de base	1 1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Économise du temps Permet une meilleure utilisation du temps entre les 2 programmes	1 2		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Moins d'échecs	1	Comment reconnaître qu'un élève a réussi le 414 seulement	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT 70 414 ET DU 434	61 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 06.3

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES			Risque d'avoir 2 enseignants différents Difficulté de suivre deux contenus concurremment	2 1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Trop d'éléments du 414 sont préalables au 434	2
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES	Organisation plus facile			
DE L'HORAIRE			Arrêts trop longs entre les cours (horaire 7 jours) Difficulté d'établir l'horaire de l'enseignant impliqué dans les 2 programmes	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	#2 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 06,3

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Voit un seul programme à la fois	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour le 434	3
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Faudra possiblement répéter certains contenus	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Faut un examen terminal 2 fois dans l'année	
ORGANISATION DES GROUPES	Permet de faire des groupes homogènes L'obtention de crédits après 1 semestre	1 1		
DE L'HORAIRE			Difficile à organiser pour ceux qui échouent le 414 Difficile à organiser pour une petite école	1 1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	03 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 06.3

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Perte de temps à reviser les préalables du 414	2
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	44 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 06.1

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Possibilité de procéire du matériel mieux adapté aux élèves	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Économie de temps pour voir les contenus qui s'étalent sur les 2 programmes	2	Demande une bonne préparation et des ajustements adéquats	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			L'élève qui échoue perd 8 crédits	1
ORGANISATION DES GROUPES			Ne peut s'appliquer à tous les élèves	1
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	#1 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 07

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES élèves				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Trop de contenus du 414 sont préalables au 434	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	Présente des avantages sous plusieurs aspects si les 2 programmes sont donnés par le même enseignant.	1		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	42 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SEMESTRIEL	COMPILATION RÉGION 07

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES élèves				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Que fait-on avec l'élève qui échoue le 414?	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	Intéressant			

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 436	03 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 07

FONCTIONS	AVANTAGES	N	INCONVÉNIENTS	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Complexe à planifier	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficulté de reclasser les élèves qui échouent le 414	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	64 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 07

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Permet d'avoir le même enseignant pour les 2 programmes	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Évite de perdre du temps à réviser les préalables du 414	1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Comment reconnaître les élèves qui réussissent le 414 seulement	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	#1 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 08

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES			L'élève risque de rencontrer 2 enseignants différents	1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES	Permet de respecter le contenu et les orientations du 414	1		
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Trop d'éléments du 414 sont préalables au 434	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES	Plus facile			
DE L'HORAIRE	Permet d'inscrire des élèves de 5e secondaire au cours option 1 après avoir fait le 414 en 4e secondaire	1		
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	02 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL SECTORIEL	COMPILATION RÉGION 08

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES	Un seul enseignant pour le 2 programmes	1		
ENSEIGNANTS	Moins d'élèves à rencontrer Moins de cours à préparer	1 1		
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Manque de temps pour le 434	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Meilleure coordination dans l'enseignement des 2 programmes (414 avant 434)		Ne permet pas une planification différente	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES	Possibilité de reprendre le 414 en 2e semestre	1	Que faire des élèves qui ont échoué le 414?	2
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficile à organiser dans les petites écoles	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION GD

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Risque de négliger le 414 pour en faire un cours préparatoire au 434	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de s'ajuster au rythme des élèves Permet d'allouer plus de temps au 434	1 1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES			Plus grand risques d'échecs en 414 pour les élèves plus faibles	1
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS	Modèle à retenir	1		

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	04 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 08

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES élèves	Les élèves ont plus de chances de réussir	1		
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES				
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet d'allouer plus de temps au contenu de l'option Élimine les répétitions entre les 2 programmes	1 1	Implique une bonne connaissance des 2 programmes	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE			Difficulté de réorganiser les élèves mal classés	1
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	41 ENSEIGNEMENT PARALLÈLE	COMPILATION RÉGION 09

FONCTIONS	AVANTAGES	#	DÉSAVANTAGES	#
PERSONNES ÉLÈVES			Difficile de poursuivre 2 programmes en parallèle (éparpillement) Manque de préparation pour aborder le 434 en début d'année	2 1
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Trop de contenu en 434	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT			Trop de contenus du 414 préalables au 434	1
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES			Donnerait des groupes très hétérogènes en 414	1
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	82 ENSEIGNEMENT RÉGULIER SECONDAIRE	COMPILATION RÉGION 08

FONCTIONS	AVANTAGES	N		DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES élèves	Permet à l'élève de se concentrer sur un seul programme à la fois Facilite la tâche aux élèves moyens et moyens faibles Permet à l'élève d'avoir une meilleure compétence (maturité) en mathématique	1 1 1			
ENSEIGNANTS					
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES					
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT					
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES					
ORGANISATION DES GROUPES					
DE L'HORAIRE					
DIVERS				Organisation non pédagogique pour des élèves du secondaire	1

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	83 ENSEIGNEMENT SÉQUENTIEL VARIABLE	COMPILATION RÉGION 05

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS				
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES			Favorise l'option au détriment du 414	1
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT				
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				

SONDAGE SUR L'APPLICATION DES PROGRAMMES DE MATHÉMATIQUE	MODÈLES D'ORGANISATION POUR L'ENSEIGNEMENT DU 414 ET DU 434	64 ENSEIGNEMENT INTÉGRÉ	COMPILATION RÉGION 02

FONCTIONS	AVANTAGES	N	DÉSAVANTAGES	N
PERSONNES ÉLÈVES				
ENSEIGNANTS	Voit moins de groupes Permet de mieux suivre les élèves	1 1		
PÉDAGOGIE RESPECT DES PROGRAMMES	Plusieurs objectifs du 414 s'intègrent bien à ceux du 434, il serait possible de couvrir les 2 programmes	2 1		
PLANIFICATION DE L'ENSEIGNEMENT	Permet de mieux répartir la matière Permet d'agencer les contenus en fonction des élèves	1 1		
ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES				
ORGANISATION DES GROUPES				
DE L'HORAIRE				
DIVERS				